

Czy ułatwienie może być przeszkodą?

Grażyna Horbaczewska

Uniwersytet Łódzki

e-mail: grazyna.horbaczewska@wmii.uni.lodz.pl

Ryszard Pawlak

Uniwersytet Łódzki

e-mail: ryszard.pawlak@wmii.uni.lodz.pl

Refleksja nad celami nauczania matematyki i nad wzbudzaniem u uczniów motywacji do osiągania tych celów.

Omówienie przeszkód epistemologicznych i dydaktycznych, do których niekiedy prowadzi używanie współczesnych narzędzi informatycznych umożliwiających błyskawiczne rozwiązywanie zadań.

MSC (2020): 97C70, 97D30, 97P80, 97U70

Literatura

- [1] M. Bieńkowska, *Wpływ edukacji matematycznej na rozwój osobisty ucznia - refleksje nauczyciela matematyki*, Skrypty belfra nr 36 DODN we Wrocławiu.
- [2] W. Huang, S.M. Sutherland, *The Impact of Technology Artifacts on Mathematics Classroom Discourse*, Digit. Exp. Math. Educ., 2022, 8, 317–351.
- [3] W. McGalliard, S. Otten, *AI Responses to Challenging Problems and Educator Responses to AI Availability*. Digit. Exp. Math. Educ. 2024.
- [4] M. Niss, *Goals of Mathematics Teaching*, in: Bishop, A.J., Clements, K., Keitel, C., Kilpatrick, J., Laborde, C. (eds.) *International Handbooks of Education*, vol 4. Springer, Dordrecht, 1996.
- [5] O.A.G. Opesemowo, M. Ndlovu, *Artificial intelligence in mathematics education: The good, the bad, and the ugly*, Journal of Pedagogical Research, 2024, 8(3), 333-346.
- [6] A. Sierpińska, *Pojęcie przeszkody epistemologicznej w nauczaniu matematyki* Roczniki PTM Seria V: Dydaktyka Matematyki, 1987, 8.
- [7] C. Webel, S. Otten, *Teaching in a World with PhotoMath*, The Mathematics Teacher, 2016, 109(5), 369–373.